

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2023/2024

Základní škola, Praha 9- Černý most, Bří Venclíků 1140

OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola, Praha 9- Černý most, Bří Venclíků 1140
Sídlo školy	Bratří Venclíků 1140/1, 198 00 Praha 9 – Černý Most
Zřizovatel školy	Městská část Praha 14, Bratří Venclíků 1073/8, Černý Most, 198 00 Praha 9

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Mgr. Klára Machová	ředitelka školy
Statutární zástupce	Mgr. Kateřina Dufková	zástupkyně pro 2. stupeň
Zástupce ŘŠ	Mgr. Zuzana Kafková	zástupkyně pro 1. stupeň
Adresa pro dálkový přístup (www)	info@zsvencliku.cz	

2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Jan Mach	Zákonný zástupce
Člen	Mgr. Kateřina Dufková	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Irena Bátorlová	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Lucie Kleprlíková	Zákonný zástupce
Člen	Mgr. Petr Vršecký	Zřizovatel
Člen	Ing. Monika Žubretovská	Zřizovatel

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní jídelna, NE
---------------------	----------------------------------------------------

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	560	24	23.33	bez komentáře
Školní družina	180	6	30.00	bez komentáře
Školní klub				bez komentáře
Školní jídelna	669			bez komentáře
Školní jídelna - výdejna				bez komentáře

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6.

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Ústecký kraj	1	1
Liberecký kraj	1	1
Středočeský kraj	14	0
Kraj Vysočina	1	0
Celkem	17	2

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 3, Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3	1
Městská část Praha 6, Čs. armády 601/23, Bubeneč, 160 52 Praha 6	2
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	2
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	2
Celkem žáků	7

Žáci s odlišným mateřským jazykem

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	9
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	110
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	41

4. Materiálně technické podmínky školy

	Počet	Vybavení/Komentář
Škola		
Počet kmenových učeben	26	Kmenové učebny jsou vybaveny lavicemi, židlemi, křídovou tabulí, úložným nábytkem, dataprojektorem, učitelským počítačem a základním ozvučením. V některých učebnách se nachází starší interaktivní tabule. Všechny učebny jsou pokryty WiFi signálem, který je ovšem místy třeba do budoucna nadále posilovat. Odborné učebny: zahradní domek, dílna, cvičná kuchyňka, učebna s keramickou pecí, učebna chemie, jazyková učebna, 2 učebny výpočetní techniky.
Počet učeben ICT	2	Učebny jsou vybaveny počítači se systémem Chrome OS Flex s kapacitou v každé učebně pro až 32 žáků. V obou učebnách jsou k dispozici stavebnice Arduino v menší a větší sestavě pro až 32 žáků v každé učebně. Obě učebny disponují dataprojektorem, učitelským počítačem a standardním ozvučením místnosti pomocí reproduktorů.
Ostatní odborné učebny	8	Odborné učebny: zahradní domek, dílna, cvičná kuchyňka, dílna, učebna s keramickou pecí, učebna chemie, jazyková učebna, 2 učebny výpočetní techniky.
Počet tělocvičen	2	Stabilní vybavení - žebřiny, lana a tyče pro šplh, hrazda, kruhy, basketbalové koše s nastavitelnou výškou, pákařské tunely pro softball. Vyznačená hřiště na volejbal, basketbal, florbal, tenis, badminton, házenou. Mobilní vybavení - gymnastické kladiny, kozy, švédské bedny, švédské lavičky, žíněnky. Stojan a doskočiště pro skok vysoký. Stojany na volejbalové a tenisové síti. Florbalové branky a mantinely.
Venkovní sportoviště	4	Atletický sektor: víceúčelové hřiště, běžecká dráha 150 m s litým gumovým povrchem má vyznačené dráhy pro sprint 50 m a vytrvalostní běh, doskočiště pro skok daleký, odhodiště pro vrh koulí, hřiště na pétanque. Víceúčelové hřiště s umělým povrchem 1. generace má vyznačená hřiště na malou kopanou, volejbal. 2 tenisové kurty mají umělý povrchem Play Comfort 18.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	2x konvektomat, 3x multifunkční pánve, 3x el. kotel, 2x myčka bílého nádobí, nový el. sporák, nerez stoly, závěsné skříňky, 5x lednice, 4x mrazák, ... po kompletní rekonstrukci
Školní družina	Počet samostatných heren	0	Využívána: tělocvična, kuchyňka, dílna, venkovní areál (sportoviště, dětské hřiště s herními prvky). V rámci digitalizace je využíván elektronický systém BELLhop.

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání "Tvořivá škola", od 1. 9. 2022
Charakteristika ŠVP	Školní vzdělávací program (ŠVP) vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). Cílem školy je vytvoření smysluplné a přirozené školy otevřené pro všechny děti, snahou je připravit takové podnětné prostředí, aby každý jedinec mohl plně rozvinout svůj potenciál podle svých schopností a možností, vytvořit pozitivní vztah žáků ke škole, otevřít ji životu a zaměřit se na přípravu do života, položit základy celoživotnímu vzdělávání. Vzdělávací metody školy podporují u žáků samostatnost, tvořivost, vzájemnou toleranci a úctu, komunikační dovednosti, které učí žáka, jak se učit. Škola podporuje fyzické i psychické zdraví a vytváří podmínky využití volného času v zájmových aktivitách. Žákům se specifickými vzdělávacími potřebami jsou upravovány výstupy vzdělávání podle výstupů minimální doporučené úrovně. Jsme zaměřeni na: Přípravu vstupu dětí do školy v přípravné třídě; Výuku anglického jazyka od 1. ročníku; Výuku jazyků; Podporu sportovních aktivit žáků. Od 1. 9. 2021 je naše škola zařazena do seznamu škol určených k poskytování jazykové přípravy. Nově přichází žáci s OMJ mají tři hodiny týdně výuky češtiny, případně doplněné odpoledním doučováním.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	8	8.50	36	33.06	26	24.71
Školní družina			6	5.46	6	5.46
Školní klub			0	0.00	0	0.00
Školní jídelna	10	10.00				
Celkem	18	18.50	42	38.52	32	30.17

Komentář k tabulce

Pracovníci, kteří nemají potřebnou kvalifikaci, studují na příslušných vysokých školách nebo již nejsou v pracovním poměru.

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2024/2025					
Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvňáčků	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
93	87	2	21	1	15

Komentář k tabulce

Zápis na školní rok 2024/2025 proběhl prezenčně v termínech 8. a 15. 4. 2024. Vzhledem k očekávanému výraznému převisu žadatelů v některých školách městské části se velký počet dětí zapisoval jen formálně pro případ nepřijetí na preferovanou školu. Z 38 přijatých 87 dětí v září nenastoupilo

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

Nezbytným předpokladem pro naplnění cílů stanovených v našem ŠVP je vytvoření motivujícího prostředí pro každého žáka, uplatňování přístupů i metod výuky podporujících tvořivost a kritické myšlení, pohotovost a samostatnost žáků, využívání diferencované výuky a dalších inovativních výchovně vzdělávacích postupů. V takto vytvořených podmínkách, s důrazem na věkovou a individuální přiměřenost a aktivní spoluúčasť žáků na vzdělávání a životě školy, může škola v konkrétních podmínkách naplňovat obecně stanovené cíle pro základní vzdělávání. Naplňování stanovených cílů, vyhodnocování souladu rozsahu a obsahu výuky s učebními osnovami v ŠVP; soulad formulovaných a využívaných výchovných a vzdělávacích strategií a vyhodnocování dosahovaných výsledků každého žáka ve vztahu k učebním osnovám vyhodnocujeme společně na pedagogických poradách v rámci hospitační činnosti a rozhovory s rodiči. Ve školním roce 2023/2024 byl inovovaný (revize RVP) školní vzdělávací program naplněn.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Cizí jazyky jsou nabízeny již od prvního ročníku. V prvním a druhém ročníku nabízíme anglický jazyk jednu hodinu týdně jako povinný předmět. Od třetí třídy je hodinová dotace výuky angličtiny zvýšena na tři hodiny týdně, stejně je tomu na 2. stupni. V sedmém ročníku si žáci volí druhý cizí jazyk, a to ruský nebo německý v dvouhodinové dotaci. Pro žáky s OMJ je nabízen intenzivní kurz českého jazyka s časovou dotací tři hodiny týdně a volitelný předmět Čeština jako cizí jazyk pro žáky 9. ročníku. Nově byl zařazen do sedmého ročníku i předmět Český jazyk jako druhý jazyk.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Ve škole je jednotně na obou stupních školy uplatňováno hodnocení pomocí klasifikace, v odůvodněných případech pomocí slovního hodnocení, případně kombinujeme oba dva typy hodnocení. Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

Škola byla ve školním roce zapojena do projektů Národní plán obnovy - prevence digitální propasti, OP JAK a Šablony IV, MHMP - Opatření ke zmírnění dopadů inflace na domácnosti. Dále jsou ve škole realizovány hodiny individuálních a skupinových příprav na výuku. Cílem zapojení do těchto projektů a aktivit je vytvoření podmínek podporujících rovné příležitosti ke vzdělávání, rozvoj individuálních schopností žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a zvýšit kvalitu výuky zaměřené na rozvoj odborných kompetencí žáků podporou pedagogických pracovníků při jejich přípravě na vyučovací hodinu.

5. Přípravné třídy

Přípravnou třídu navštěvovalo celkem 3 dívky a 7 chlapců, z toho 5 žáků s OMJ. Jeden žák s 4. stupněm podpory měl podporu asistenta pedagoga. Během školního roku si žáci přivykli na školní prostředí a školní režim. Navštěvovali školní jídelnu, družinu i odpolední kroužky. Účastnili se školních akcí mimo budovu školy. Byla jim věnována pozornost v oblasti zrakové a sluchové percepce, jemné a hrubé motoriky, grafomotoriky, nácvičku správného držení těla a správného úchopu psacího náčiní. Dále byly u dětí rozvíjeny předmatematické představy a jazykové a komunikační dovednosti.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

ŠD měla ve školním roce 2023/24 šest oddělení pro žáky 0. – 4. ročníku. Všechna oddělení pracovala pod vedením vychovatelek s patřičným vzděláním dle společného Celoročního plánu ŠD 2023-24 a podle individuálních týdenních plánů jednotlivých oddělení. Děti se v průběhu roku zúčastnily akcí pořádaných ÚMČ Praha 14 - Vyroba si svou čarodějnici, Já a můj obvod, Den Země a společných celodružinových akcí - fábořkový běh, turnaj v kopané, čarodějnický rej, „přespávačka“ ve škole s noční bojovkou, dřevíčková dílna. V rámci jednotlivých oddělení proběhly výlety mimo Prahu, návštěvy knihovny, různých výstav a divadelních představení. Po celý rok pracoval taneční, atletický a výtvarný kroužek a turistický kroužek Tuláček. Stále roste počet dětí s OMJ. Většina dětí se do kolektivu spolužáků úspěšně začlení. Ve školní družině pracujeme i s dětmi s podpůrnými opatřeními. Dochází i chlapec s podpůrným opatřením 3. stupně a za podpory asistentky pedagoga se učí zvládat situace ve volněji strukturovaných činnostech. Celkové klima ŠD bylo pozitivní po celý školní rok.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Všechny stanovené cíle Preventivního programu školy, pro školní rok 2023/2024 se podařilo splnit. Cíl č. 1 Třídní učitelé byli v kontaktu se zákonnými zástupci žáků, v některých případech v online prostředí. V případě nutnosti se v prvním i druhém pololetí školního roku pracovníci ŠPP i TU setkávali s rodiči žáků na výchovných komisích. Cíl č. 2 Ve školním roce 202232024 pokračoval, již pátým rokem, Dlouhodobý program všeobecné primární prevence realizovaný Prev-Centrum, z.ú.. Program probíhal ve třídách 2.- 7. ročníku, vždy 1x za pololetí. Všechny programy byly realizované prezenčně. Cíl č. 3 Pracovnice ŠPP poskytly situační intervenci při náznačce šikany ve 2 případech. Ve všech případech náznaček šikany jsme se snažili co nejrychleji zasáhnout a situaci řešit podle Metodického doporučení ministryně školství mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních ze září 2016. Cíl č. 4 Odborné, na sebe navazující přednášky realizovali i v letošním školním roce pracovníci Městské policie Praha, lektori Národního centra bezpečnějšího internetu a zdravotníci ze společnosti Zdravotníci, s.r.o. Cíl č. 5 Adaptační výjezd jsme zrealizovali v září 2023. Žáci ze dvou tříd šestého ročníku se zúčastnili třídního výjezdu do Českého ráje. Zpětné vazby jsou uvedeny ve Zprávě o realizaci adaptačního výjezdu mimo školu. Výjezd připravila a sestavila školní metodička prevence rizikového chování žáků spolu s třídními učiteli. Certifikovanou organizací, která realizovala přímou práci se třídou bylo Prev-Centrum, z.ú.. Celkově se zúčastnilo 80 % žáků ze třídy VI.A , 82 % žáků ze třídy VI.B. Cíl č. 6 Pedagogové z 1. i 2. stupně naší školy se proškolili v První pomoci u dětí.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Pětiletý prog. prim. prevence	Prev-Centrum, z.ú., MČ Praha 14	372
Adaptační zážitkový výjezd	ŠMP, Prev-Centrum, z.ú.	57
První pomoc	Zdravotnická záchranná služba	465
Prevence v kyberprostoru	NCBI, z.s.	72
Malý kriminalista a jiné	Městská policie hl. m. Prahy	325
Jarní turistický výlet	Školní metodička prevence	38
Lyžařský výcvikový kurz	Učitelé TV	59

Komentář k tabulce

Realizaci preventivních programů a seminářů ovlivňuje aktuální epidemiologická situace. Významnou finanční podporu škole poskytuje MČ Praha 14, Odbor sociálních služeb a zdravotnictví a MHMP Praha.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Mimořádně nadaní žáci 1. stupně mají možnost navštěvovat kroužek Lingua Nova nebo některý z odborně vedených odpoledních kroužků. Žákům 2. stupně věnují vyučující jednotlivých předmětů pozornost v rámci vyučování. Podporují rozvoj schopností a dovedností nadaných žáků zadáváním náročnějších úkolů, nabídkou pracovních listů s náročnějším učivem, diskusemi na některá nadstavbová témata v rámci předmětu. Výchovná poradkyně nabízí individuální konzultace pro žáky i jejich rodiče a směřuje je na vhodné náročnější studijní obory.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	59
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	15

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	0.50
<i>Školní psycholog</i>	0.50
<i>Asistent pedagoga</i>	5.28

Formy práce s žáky

Náslechy, depistáže, individuální a skupinové reedukace pro žáky se SVP, poradenské služby, konzultace, diagnostika, screening, ankety a dotazníky, krizová intervence, kariérové poradenství, preventivní programy, přednášky a besedy, canisterapie, adaptační výjezdy, výlety a exkurze.

5. Vzdělávání cizinců

	<i>Počet cizinců</i>
<i>EU</i>	12
<i>Ostatní státy</i>	220

<i>Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)</i>	
Ukrajina	165
Vietnam	19
Ruská federace	12

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Podíl žáků s OMJ na škole je dlouhodobě vysoký, v roce 2023/2024 přesáhl 40 %, přičemž v některých třídách tvoří až 45,5 %. Po příchodu do ČR čelí tito žáci zejména jazykové bariéře, kterou se většinou daří úspěšně překonat díky intenzivní podpoře. Škola využívá finanční prostředky od MHMP na kurzy češtiny, doučování, projektové vyučování či předmět Čeština pro cizince. Učitelé poskytují individuální péči a zapojují spolužáky se stejným mateřským jazykem. Potřební žáci mají vypracovaný Plán pedagogické podpory, který zahrnuje kroky k osvojení češtiny i dalších předmětů. Díky komplexní péči a statusu Určené školy pro jazykovou přípravu se většina žáků s OMJ dobře adaptuje a zvládá požadavky vzdělávacího plánu.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	Externí spolupracovník
Výchovný poradce	2.00	0.00
Školní metodik prevence	1.00	0.00
Školní speciální pedagog	0.50	0.00
Školní psycholog	0.50	0.00

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

Pečuje o žáky s výchovnými problémy ve spolupráci s dalšími institucemi. Pečuje o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve spolupráci s PPP (pedagogicko-psychologická poradna), SPC (speciálně pedagogické centrum). Zajišťuje informační činnost. Poskytuje informace o studiu na středních školách. Pomáhá rodičům a žákům při vhodném výběru povolání a k němu vhodné střední školy. Poskytuje informace a prognózy na trhu práce. Zapůjčuje publikace vhodné k výběru střední školy. Zajišťuje testy umožňující zjistit povolání, ke kterému má žák předpoklady. Radí, jak postupovat při návštěvě střední školy v den otevřených dveří. Poskytuje poradenské služby pro žáky, rodiče a učitele. Vede příslušnou dokumentaci.

Školní metodik prevence

Školní metodik prevence realizuje minimální preventivní program, koordinuje jednotlivé aktivity a vyhodnocuje účinnost tohoto programu. Koordinuje aktivity školy zaměřené na prevenci rizikového chování žáků. Poskytuje poradenské služby žákům s rizikem či projevy rizikového chování (popř. jejich rodičům). Aktivně spolupracuje s rodinou v případě krizové intervence. Zajišťuje a předává informace o problematice sociálně patologických jevů. Spolupracuje při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů. Řeší vzniklé problémy u jednotlivých studentů. Poskytuje informační a metodické materiály.

Školní speciální pedagog

Speciální pedagog vyhledává žáky s potřebou podpůrných opatření, provádí orientační diagnostiku SPU (vždy s písemným souhlasem zákonného zástupce, přístup k získaným informacím mají pouze zákonní zástupci žáka, rodič může o orientační vyšetření sám požádat), zajišťuje individuální a skupinové reedukace pro žáky s SPU (pravidelné či nepravidelné každotýdenní setkání s jednotlivcem nebo skupinou žáků), zajišťuje kompenzační, reedukační a stimulační činnosti, zajišťuje učebnice, pracovní listy a kompenzační pomůcky pro integrované žáky, participuje na přípravě a vytváření Plánů pedagogické podpory a Individuálních vzdělávacích plánů, poskytuje poradenské služby pro rodiče a žáky (rodič může přijít nebo se objednat na konzultaci bez jakéhokoliv doporučení, poradenské služby jsou určeny všem žákům naší školy a jejich rodičům), poskytuje poradenské služby pro učitele, spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC) a dalšími institucemi, vede příslušnou dokumentaci.

Školní psycholog

Hlavní náplní práce jsou individuální konzultace s žáky, pedagogy a rodiči žáků vedle metodického vedení pedagogů a asistentů při práci s žáky se SVP. Loni proběhlo celkem 120 individuálních konzultací s žáky, skupinových konzultací bylo 6. Individuálních konzultací pro učitele proběhlo celkem 25, primárně učitelé konzultovali metodické vedení žáků, obraceli se na psychologa i z důvodu osobního profesního růstu. Osobních schůzek s rodiči žáků proběhlo celkem 22, telefonických konzultací bylo celkem 7. Konzultací pro asistenty pedagoga proběhlo 12, narázově konzultovaly též vychovatelky ze školní družiny. Krizovou intervencí psycholog poskytoval v průběhu roku celkem 9x. V rámci práce se školním kolektivem provedl hospitace, vedl třídnické hodiny, též sociometrické šetření třídního klimatu. Mezi okrajové činnosti patřila canisterapie, podpora vedení školy, účast na školních akcích. Náplní práce byla též příprava a administrativa spojená s IVP a PLPP.

Spolupráce s dalšími subjekty

Pedagogicko-psychologická poradna, OSPOD, Komunitní centrum Motýlek, z.ú. - nízkoprahový klub Pacific, Městská policie hl. m. Prahy, Prev-Centrum, z.ú., IPPP (Institut pedagogicko- psychologického poradenství), CPIV (Centrum pro inkluzivní vzdělávání), SPC (Speciální pedagogická centra – dle charakteru postižení) i odborníky na protidrogovou prevenci. Škola dlouhodobě úzce spolupracuje se zástupci Komunitního centra Motýlek, z.ú. (nízkoprahový klub Pacific). Model fungování je osvědčený a pozitivní přínos spolupráce je nesporný. Terénní pracovníci mají v průběhu roku okolo 2 000 návštěv a každý čtvrtek řeší problémy našich žáků. Nejčastější probíraná témata jsou vztahy s vrstevníky, s rodinou (rodiči, sourozenci, prarodiči...), ve třídě, s dospělými osobami, trávení volného času, stravování, zdraví, vzdělávání a školní prospěch, výběr SŠ/SOU, domácí násilí, šikana, finanční gramotnost, pracovní uplatnění, rasismus, bytové podmínky a závislosti (cigarety, elektronické cigarety, alkohol, hry na mobilních telefonech, PC, internet, sociální sítě...). Terénní pracovníci mají prostor žákům naslouchat a poskytovat jim podporu, motivaci, zpětnou vazbu a sociální poradenství.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	5
-------	---

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Škola klade důraz na další vzdělávání a rozvoj klíčových kompetencí pedagogických pracovníků, protože to vše úzce souvisí s naší snahou o zvyšování kvality výuky a zvládnutí obtížných situací, do kterých se české školství v posledních letech dostává. V naší škole se jedná zejména o vysoký počet žáků se špatnou znalostí češtiny. Proto preferujeme osvojování znalostí a dovedností potřebných k výuce češtiny jako cizího jazyka a zvládnutí výuky ostatních předmětů v jazyce odlišném od mateřského jazyka žáků. Kromě odborného vzdělávání musí učitelé udržovat krok se současnou technikou, která rychle proniká i do škol. Všichni pedagogové mají možnost využít nabídky akreditovaných vzdělávacích kurzů. Jejich finanční náročnost však účast pedagogů do určité míry limituje. Většinou jsou tyto kurzy a školení hrazeny školou ze státního rozpočtu a hledáme i jiné možnosti financování. Intenzivně vyhledáváme a využíváme k dalšímu vzdělávání projekty hrazené z ESF. Z důvodu efektivity preferujeme společné vzdělávání celého pedagogického sboru. Proběhla dvě školení pro celý sbor: Formativní hodnocení, AI ve škole. Individuálních školení se pedagogové účastnili zejména v těchto oblastech: využití umělé inteligence ve výuce, výuka jazyků, výuka žáků s OMJ, obrana státu, první pomoc, práce se žáky s SPU, moderní metody výuky. Vychovatelky školní družiny se zúčastnily zdravotnického kurzu pro pedagogy, vedoucí ŠD kurzu "1000 věcí, co trápí ŠD".

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Školení v oblasti: Veřejné zakázky, Pracovní doba ve školách, Rozvázání pracovního poměru ve škole, Ochrana měkkých cílů.

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Aktivity naší školy zahrnují pestrou paletu akcí ve škole i mimo ni: A) Aktivity spojené s výukou – nabídka pražských muzeí, divadel a dalších vzdělávacích a kulturních institucí je velmi široká a umožňuje nám prokládat výuku i dalšími metodami vzdělávání, kterými jsou zejména vlastní zážitek, objevování nových poznatků vlastní činností a „osahání“ si některých vzdělávacích výstupů v praxi. B) Besedy a přednášky ve škole – preventivní programy, environmentální výchova. C) Sportovní akce – meziškolní turnaje ve fotbale, vybíjené, florbalu, lyžařský výcvik, účast v Sazka olympijském víceboji. D) Stmelovací akce – adaptační výjezd 6. ročníků, školy v přírodě, vícedenní výlety 9. ročníků, ples 9. ročníků, jarní turistický výlet 2. stupně, školní jednodenní výlety. E) Zahraniční výlety – Anglie, Německo. F) Presentace na veřejnosti – vánoční a velikonoční prodejní dílny, den otevřených dveří. G) Olympiády a vědomostní soutěže – olympiáda v anglickém jazyce, dějepise a chemii – obvodní kola, matematika – školní kolo. H) Výtvarné soutěže - Já a můj obvod.

2. Prezentace školy na veřejnosti

Škola se prezentuje na veřejnosti formou informací zveřejňovaných na webových stránkách školy, přispívá články do místního časopisu, pořádá vánoční a velikonoční dílny pro veřejnost a také den otevřených dveří, kdy je možné nahlédnout do života školy.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Testování českého jazyka žáků-cizinců 3. - 8. ročníků ZŠ. Žáci dosáhli úspěšnosti z testu ČJ pro žáky s OMJ- 1. stupeň: 70%, 2. stupeň 75%. Úspěšnost z poslechu - 1. stupeň: 71%, 2. stupeň: 75%. Z výsledků je patrné, že žáci se zařadili do systému naší školy a dokázali se naučit komunikovat v cizím jazyce poměrně rychle a dobře.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Závěry inspekční zprávy z 9.–12. 4. 2024 poukazují na mírný nárůst počtu žáků a tříd, výrazné zvýšení podílu žáků s OMJ, nárůst počtu pedagogických pracovníků a částečnou obměnu sboru. Zlepšily se materiálně technické podmínky výuky, včetně informační a digitální techniky, a rozšířila se práce školního poradenského pracoviště. Dlouhodobě se rozvíjejí partnerské vztahy obohacující vzdělávací proces. Mezi silné stránky školy patří podpora pohybových dovedností žáků díky kvalitnímu sportovnímu zázemí a systematické zapojování do rozšiřujících aktivit, mimoškolní činnosti a charitativních akcí. Slabé stránky zahrnují nižší efektivitu metodicko-kontrolní činnosti vedení, rozdílnou kvalitu výuky, menší účinnost zpětné vazby, omezené využívání kritériálního hodnocení žáků a méně prostoru pro souvislejší ústní vyjadřování. Doporučuje se zaměřit na didaktické závěry hodin, evaluační aktivity, metodickou podporu pedagogů, diagnostiku v přípravné třídě, individualizaci vzdělávání a hledání kvalifikovaných pracovníků.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	33 090 204 Kč		20 593 906 Kč
	b) OON	135 000 Kč		264 692 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	12 349 864 Kč		7 705 091 Kč
	Celkem	45 575 068 Kč	30 293 972 Kč	28 563 689 Kč

Komentář k tabulce

Všechny finanční prostředky, obdržené ze SR, byly použity v souladu se svým účelem.

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2024		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	7 577 350 Kč	5 080 550 Kč	4 784 894 Kč
	Ostatní příspěvky	575 230 Kč	575 230 Kč	575 230 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	3 250 000 Kč	1 883 600 Kč	1 883 600 Kč
	Úplata za vzdělávání, služby	360 000 Kč	202 600 Kč	
	Zapojení fondů	20 000 Kč		356 850 Kč
	Ostatní příjmy	1 125 300 Kč	910 148 Kč	
Příjmy	Celkem	13 087 880 Kč	8 652 128 Kč	
Náklady	Celkem	13 087 880 Kč		7 600 575 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	Celkem	1 052 000 Kč	860 438 Kč	
Náklady	Celkem	843 000 Kč		837 666 Kč

Komentář k tabulce

Veškeré neinvestiční příjmy z prostředků zřizovatele byly použity v souladu se schváleným rozpočtem. Protože formulář Výroční zprávy Portálu Pražana podporuje pouze vloženy celých čísel, tak hodnoty v desetinných číslech musely být zaokrouhleny na celá čísla.

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
96	posílení mezd škol	662 300 Kč	40 440 Kč
115	program prevence ve školách	200 000 Kč	176 714 Kč
138	balíček pomoci Pražanům	183 400 Kč	93 664 Kč

Komentář k tabulce

Veškeré neinvestiční dotace byly použity v souladu se svým účelem.

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

Dlouhodobě spolupracujeme s poradci firmy Bakalář, úzce spolupracujeme s LAWYA advisors, s.r.o. v rámci ochrany osobních údajů.

Spolupráce s rodiči

Škola pořádá pravidelně schůzky se zástupci rodičů jednotlivých tříd, Den otevřených dveří, workshopy velikonoční a vánoční, Den otevřené školy - exhibiční zápasy rodičů proti dětem v kopané. Rodiče pravidelně informujeme o pokroku dítěte i o problémech jak ve výuce, tak ve výchově. Po vzájemné dohodě rodiče a učitele je možná individuální konzultace. Pořádáme 3× do roka klasické třídní schůzky a 2× ročně konzultační hodiny. Termíny jsou známy na začátku školního roku a jsou uvedeny v systému Bakaláři Komens i na webu www.zsvencliku.cz. Snažíme se být školou otevřenou nejširší rodičovské veřejnosti. Jsme proto rádi, jestliže rodiče o naši práci projevují zájem. Vítejme, když přijdou včas konzultovat jakýkoli problém. Závažnější problémy řeší vedení školy za přítomnosti třídního učitele, v případě potřeby i se součinností školního výchovně – poradenského pracoviště. Žáci se SVP mají vypracovaný individuální plán, se kterým jsou seznámeni rodiče i žák. Cílem je, aby individuální plán fungoval jako trojstranná dohoda: škola – žák – rodič. Při škole pracuje Obec rodičů - skupina zástupců rodičů žáků školy, z každé třídy je v této organizaci jeden zástupce, který prezentuje vedení školy podněty a připomínky rodičů a následně jim na třídních schůzkách nebo konzultacích sděluje zvěř. Na škole pracuje šestičlenná školská rada zřízená podle § 167 zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a vykonávající činnost podle § 168 zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Školská rada zve na svá jednání ředitelku školy, společně konzultují výsledky a další směřování školy a projednávají příslušné dokumenty.

Spolupráce se zřizovatelem

Škola dlouhodobě úzce spolupracuje se zřizovatelem, ve kterém měla vždy oporu. Obě strany byly vždy informovány, spolupracovaly a navzájem se podporovaly.

Spolupráce s ostatními partnery

ÚMČ Praha 14 (zřizovatel), Školská rada, OSPOD, Pedagogicko-psychologická poradna, Komunitní centrum Motýlek, z.ú. - nízkoprahový klub Pacific, Městská policie hl. m. Prahy, Prev-Centrum, z.ú., IPPP (Institut pedagogicko- psychologického poradenství), CPIV (Centrum pro inkluzivní vzdělávání), SPC (Speciální pedagogická centra – dle charakteru postižení).

Mimoškolní aktivity

Ve školní družině pracuje taneční, atletický a výtvarný kroužek. Mimo školní družinu pracovaly ve škole tyto zájmové a sportovní kroužky: Cheer academy, International Football Academy, in-line bruslení, florbal Prague Tigers, Věda nás baví, angličtina Lingua Nova, šachový kroužek. Tradiční zapojení žáků i pedagogů do sedmidenního charitativního happeningu Teribear hýbe Prahou.

2. Řešení aktuálních problémů

Další informace

Škola i nadále řeší příliv ukrajinských žáků, kteří k nám začali přicházet po začátku konfliktu. S tím narůstají problémy jako např. přetíženost toalet, přeplněná oddělení školní družiny, nárůst kázeňských přestupků, výchovných komisí a jednání se zákonnými zástupci. Na druhou stranu se nám povedlo začlenit cizince do našeho školského systému, žáci se již slušně naučili hovořit česky a zapojují se do školního života i účastí v různých soutěžích, sportovních utkáních apod. ČŠI vyhodnotila, že naše škola dokáže výborně pracovat se žáky z odlišných kultur a panuje zde příjemné přátelské klima a vztahy mezi zaměstnanci i žáky.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

04.11.2024

Ředitel/ka školy: Mgr. Klára Machová